**Программа развития «ГКОУ «Детский дом-школа «Дом детства»**

Онаприенко А.Д.,

заместитель директора по УВР

В 2019 году в РФ введен в реализацию Национальный проект «Образование», который включает 10 федеральных проектов, одним из которых является федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Проект реализуется с 2022 года.

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения, в котором приняли участие педагоги, руководители образовательных организаций, а также члены Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования (всего в обсуждении приняли участие более 9 тысяч человек), определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта:

* «Знание»,
* «Воспитание»,
* «Здоровье»,
* «Профориентация»,
* «Творчество»,
* «Учитель. Школьная команда»,
* «Школьный климат»,
* «Образовательная среда».

С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта, на основе лучших отечественных и педагогических практик и с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в пилотной апробации Проекта, разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов.

Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и

показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. Механизмы, пути и способы достижения результатов могут быть уникальными и неповторимыми, зависящими от потенциала школьных команд, конкретных алгоритмов их деятельности. В связи с этим для практической реализации Проекта определены **три уровня** соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

**Самодиагностика** – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

Достижение **базового уровня** предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение **среднего уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение **высокого уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Система критериев и показателей, применяемых в ходе **самодиагностики** участниками Проекта, разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями самообследования образовательной организации и показателями мотивирующего мониторинга.

В 2024 году в проекте «Школа Минпросвещения России» должны были принять участие не менее 90% российских школ. При этом школы, прошедшие самодиагностику, должны были разработать свои программы развития.

Детский дом-школа прошел самодиагностику в июне 2024г.

В ходе самодиагностики удалось набрать суммарно 175 баллов, что соответствует высокому уровню освоения модели «Школы Минпросвещения России».

По блоку «Знание» получено 36 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

* реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* реализация Федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы): 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
* обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными – для обучающихся с ОВЗ: обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%;
* применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;
* реализация положения по текущему контролю и промежуточной аттестации обучающихся;
* реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
* реализация единых рекомендаций по контрольным работам: проведение оценочных процедур осуществляется по графику, который выстроен с учетом федеральных и региональных оценочных процедур и размещен на сайте ОУ;
* образовательное учреждение является ОО с признаками необъективных результатов;
* все выпускники 9 классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании;
* для обучающихся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельность.;
* в учреждении разработана и успешно реализуется программа развития по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, составленная на основе НОКО;
* в учреждении разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
* кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической, логопедической, социальной и медицинской помощи обучающимся в ОВЗ, с инвалидностью обеспечено в полном объеме;
* 100% учебных кабинетов оснащены современными ТСО;
* предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
* 100% педагогов прошли курсовую подготовку по различным направлениям образовательной деятельности, в том числе при работе с детьми с ОВЗ.

Однако, слабо развито направление по профилизации обучения в 10-11 классах, углубленному изучению учебных предметов на уровне начального и основного общего образования и участию обучающихся в олимпиадах на региональном и всероссийском уровнях.

Нулевые балловые показатели по направлениям обучающиеся 11 класса не получившие аттестат; наличие победителей и призеров ВСОШ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Это связано со спецификой контингента обучающихся, малым количеством обучающихся в классах и реализацией универсального профиля на уровне среднего общего образования. В детски дом-школу поступают обучающиеся, 100% которых имеет устойчивую модель учебной неуспешности, высокий уровень педагогической запущенности и неоднократное дублирование учебных курсов, низкий уровень предметных компетенций. Это затрудняет работу в режиме подготовки к олимпиадам и ЕГЭ.

В режиме развития рекомендовано рассмотреть возможность:

* реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования в форме ИУП;
* использования сетевых форм реализации ООП;
* разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ4
* продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ и мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании; сформировать систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении;
* в целях обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечить регулярное обновление информации на официальном сайте ОУ;
* использовать для обучения детей с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.) не только учебники и учебные пособия для детей основной группы здоровья (согласно рекомендациям ПМПК), а так же специальные дидактические материалы для коррекция интеллектуально-познавательной сферы обучающихся, разработанные педагогами детского дома-школы;
* включить вопросы трансляции положительного опыта работы по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ в планы методической работы ОУ.

По блоку «Здоровье» получено 22 балла (высокий уровень).

Выйти образовательному учреждению на максимальное значение по данному блоку не позволили недостаточный уровень вариативности деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта и отсутствие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях.

По остальным показателям образовательно учреждение имеет максимальные показатели.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть возможность:

* расширения спектра спортивных секций по видам спорта, в том числе в рамках сетевой формы реализации ООП;
* активизации деятельности педагогов спортивного клуба по подготовке к соревнованиям: систематизация и усложнение тренировочного режима;
* курсовой подготовки педагогов спортивного клуба по вопросам мотивации обучающихся и организации тренировочного режима на высоком уровне.

По блоку «Творчество» получено 26 балла (высокий уровень).

Выйти образовательному учреждению на максимальное значение по данному блоку не позволили недостаточный уровень кружков технологической направленности на базе Дома детства и отсутствие победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей на всероссийском уровнях.

По остальным показателям образовательно учреждение имеет максимальные показатели.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть возможность:

* подготовки педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, в том числе в рамках сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
* приобретения материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов (средний уровень).

Выйти образовательному учреждению на максимальное значение по данному блоку не позволили показатели, связанные с функционированием совета родителей и организацией взаимодействия с родительской общественностью рамках образовательного процесса. Более высокие целевые показатели по данным значениям не могут быть достигнуты, т.к. в учреждении обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и категория – родители, как участники образовательного процесса отсутствует. В 2023-2024 учебном году в учреждении обучалось 5 обучающихся из традиционных семей, поэтому с 4 родителями обучающихся общение встраивалось индивидуально.

Недостаточный уровень достигнут по критерию «Реализация программ краеведения и школьного туризма». Это обусловлено отсутствием педагогических кадров для реализации программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

По остальным показателям образовательно учреждение имеет максимальные показатели.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть возможность:

* подготовки педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ краеведения и школьного туризма, в том числе в рамках сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень).

Максимальные значение не достигнуты по трем показателям:

* профильные и предпрофессиональные классы;
* участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах;
* профессиональное обучение.

По остальным показателям образовательно учреждение имеет максимальные показатели.

В рамках Программы развития необходимо продумать работу:

* по профилизации образовательного процесса обучающихся на уровне основного общего образования;
* по включению обучающихся в профессиональные пробы, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, с фиксацией итоговой информации об участии;
* по организации профессионального обучения воспитанников на базе Дома детства.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла (средний уровень).

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям, касающихся условий организации педагогического труда, методического сопровождения педагогических кадров и наставничества (за исключением охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций), повышения квалификации педагогов по программам Федерального реестра дополнительных профессиональных программ, повышение квалификации управленческих команд, участие и результативность педагогов в педагогических конкурсах.

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов:

* продолжить работу по региональному диагностированию профессиональных компетенций учителей;
* организовать обучение учителей по программам повышения квалификации применения инструментов ЦОС, организации воспитательной деятельности, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
* организовать обучение учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация набрала по данному блоку максимально возможное количество баллов. Задача детского дома-школы продолжить работу по поддержанию благоприятного школьного климата и безопасности образовательного процесса на достигнутом уровне.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов (высокий уровень).

Максимальные значение не достигнуты по двум показателям:

* использование ФГИС «Моя школа»;
* использование информационной системы в процессе управления образовательной организацией.

По остальным показателям образовательно учреждение имеет максимальные показатели.

По итогам мониторинга «Школы Минпросвещения России» рекомендовано:

* ознакомление педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;
* обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;
* взять на контроль использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности и фактического использования ресурсов ФГИС «Моя школа», включенных в рабочие программы учебных предметов, при организации учебной деятельности обучающихся;
* ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса.

По итогам самодиагностики, с учетом выявленных дефицитов к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов составлена Программа развитии детского дома-школы, которая представлена:

|  |
| --- |
| * Паспортом Программы развития
 |
| * Информационной справкой об ОО
 |
| * Проблемно-ориентированным анализом текущего состояния и результатов самодиагностики
 |
| * Результатами самодиагностики, установлением уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
 |
| * Описанием дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 |
| * Описанием возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 |
| * Анализом текущего состояния и перспектив развития школы.
 |
| * Основными направлениями развития организации.
 |
| * Возможными действиями, направленными на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 |
| * Управленческие\ми решениями, направленными на устранение причин возникновения дефицитов.
 |
| * Ожидаемыми результатами реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
 |
| * Механизмами реализации Программы развития.
 |
| * Критериями и показателями оценки реализации Программы развития.
 |
| * Дорожной картой реализации Программы развития.
 |

Сроки реализации программы 2024-2027гг.

Ключевыми управленческими решениями, установленными в ходе анализа результатов самодиагностики и включенными в Программу развития, стали:

* повышение учебной мотивации и качества обучения воспитанников, посредством профилизации обучения, организации углубленного изучения учебных предметов, активизации деятельности по подготовке к ГИА, ВсОШ;
* расширение спектра спортивных секций, кружков технологической направленности, программ по краеведению и спортивному туризму;
* повышение качества подготовки обучающихся к ВсОШ, спортивным соревнованиям, конкурсам, фестивалям, выставкам и т.д.;
* организация профессионального обучения;
* повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ГИА, к спортивным соревнования и творческим конкурсам, реализации дополнительных образовательных программ различной направленности, использования сервисов ФГИМ «Моя школа» и инструментов ЦОС, педагогической деятельности в сфере воспитания и формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);
* организация трансляции опыта по вопросам организации образовательного процесса, в том числе с детьми ОВЗ (ЗПР);
* организация информационной системы управления образовательной организацией.

В связи с этим, предлагаем:

* принять к реализации с 01.11.2024г. Программу развития ГКОУ «Детский дом-школа «Дом детства»;
* на заседаниях МО структурных подразделений и служб рассмотреть содержание программы;
* педагогическим работникам пройти курсовую подготовку по направлениям и вопросам, обозначенным в Программе развития;
* лицам, ответственным за реализацию Программы развития (согласно Дорожной карты Программы развития) обеспечить выполнение управленческих решений в полном объеме согласно установленных в Программе развития сроков.